

Утвержден
Директор школы Р.Г.Замалеев
Педсовет Протокол №1
Дата: 28.08.2008г.

**Образовательная программа
МОУ Средней
общеобразовательной школы «Утыз
Имян» Новокадеевского сельского
поселения Черемшанского
муниципального района
Республики Татарстан
на 2008 – 2012 годы.**

Цель программы

Определение приоритетов и направлений развития образовательного учреждения, создание необходимых условий для качественного изменения образовательной системы школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения.

Сроки реализации программы
2008-2012гг.

Основные направления развития школы

1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

в части содержания: базовое, предпрофильное, дополнительное.

в части используемых форм обучения: очное.

в части технологии: здоровьесберегающие, классно-урочные, информационные, интенсивные и т.д.

2. Создание воспитательного пространства в школе, использование потенциала города и района для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.

3 Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

4. Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).

5 Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.

Ценностно-целевые приоритеты развития школы

Ценностно-целевые приоритеты развития школы представляют собой осмысление основных идей развития творческой личности, что нашло отражение в создании Модели выпускника школы.

Модель выпускника школы

Анализ результатов деятельности школы дает возможность выделить некоторые особенности личности выпускника, определенные в целях образовательной программы и являющиеся реально достижимыми.

Подготовка высокообразованной личности, способной к творческой деятельности, готовой к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности, ориентированной на гуманистические ценности при выборе решения и способа действия – такова цель образовательной программы школы.

Паспорт
программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа “Утыз Имян”
Новокадеевского сельского поселения
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
на 2008-2012 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Цель программы: создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы:

1. Реализация прав ребенка в области
2. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Исполнители основных задач программы: школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение качества общего начального, основного, среднего (полного) и дополнительного образования;
- рост конкурентоспособности школы за счет повышения эффективности использования потенциальных ресурсов;
- повышение эффективности использования бюджетных средств.

Индикаторы (качественно - операционные показатели):

1. положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, умений и навыков обучающихся;

2. повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;
3. повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;
4. достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;
5. повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов;
6. повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;
7. снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;
8. развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Система организации контроля за использованием программы: информация о ходе выполнения программы и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Совет Учреждения.

Управление программой: текущее управление программой осуществляется администрацией школы.

Этапы реализации программы

1. *Подготовительный* (март –август 2008 года). Выявление перспективных направлений развития школы и определение стратегии развития.
2. *Основной этап* - сентябрь 2008 года – май 2012 года.

Реализация основных задач программы.

3. *Обобщающий* (июнь - сентябрь 2012 года).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий;

- преемственность данной программы развития и образовательной программы развития адаптивной школы на 1998-2008 годы .
- включение в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, района, учебно-методический центр «Институт развития образования».

Сроки реализации программы: с сентября 2008 года по сентябрь 2012 года.

Финансовое обеспечение программы: выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.

Основные разработчики программы:

Директор школы - Замалеев Ростям Гаязович

Заместитель директора по УВР - Замалеева Лениза Рустямовна

Председатель профсоюзной организации школы – Калимуллина Фания Гареевна

Преподаватель ОБЖ - Миневалиев Ильдар Гапдрахманович

К разработке программы привлекались члены педагогического коллектива, классных родительских комитетов, школьного ученического самоуправления.

Введение

Содержание Программы развития школы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2012 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства МОУ СОШ «Утыз Имян» Новокадеевского СП Черемшанского муниципального района РТ.

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития школы;

- анализа потенциала развития школы;

–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- анализа возможных инноваций развития школы как ответ на внешние «вызовы» развития образования в Республике.

Оперативный уровень реализации программы развития школы предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы (от 23 декабря 2005 г. № 803).
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393).
6. Приоритетный национальный проект «Образование»;
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
8. Концепции охраны здоровья населения РФ.
9. Приказ Министерства Российской Федерации №1540 от 08.04.2004 г. «О федеральных экспериментальных площадках» МО РФ.

Содержание этих документов задает приоритет двух механизмов развития образования в России:

- **институциональных преобразований системы образования**, обеспечивающих новый характер профессионального поведения образовательных учреждений в рыночных условиях;

- **инвестиционных приоритетов**, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательных учреждений.

К институциональным преобразованиям относятся введение нормативно-подушевого финансирования, ЕГЭ, региональной системы оплаты труда педагогов, развитие финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, возможные организационно-правовые изменения статуса школы, развитие государственно-общественного характера управления и социальной активности школы в гражданском образовании социума.

Инвестиционные приоритеты, зафиксированные в Поручениях Президента РФ от 25.12.2005г., предполагают особое внимание образовательного учреждения инновационному решению проблем доступности качественного образования (обязательное бесплатное среднее (полное) образование, профильное обучение, новые образовательные

стандарты, дополнительное образование), широкого использования информационно-коммуникационных технологий, здоровья учащихся, их питания и физического развития, воспитания и организации свободного времени учащихся, социальной поддержки педагогов.

В соответствии с этим Программу развития школы нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках школы. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие образовательного учреждения – школы №55 как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Эта специфика обусловила необходимость построения программы развития в форме бизнес-плана деятельности школы как образовательной организации на рынке образовательных услуг. Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к школе со стороны различных субъектов: государства, региона, местного сообщества, родителей и конкретных учащихся, объединенных в документ – Образовательная программа школы №55. При этом целостность результативности образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и учащегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения рассматривать не столько конечный результат образовательного процесса, сколько совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением. В условиях рыночных отношений образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с учащимися. Переход от образовательной деятельности к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности школы в зависимости от сложности и объема услуги и ее востребованности (Бюджетное послание Президента РФ на 2005г.).

Таким образом, Программа развития школы №55 как образовательной организации представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных образовательных услуг (образовательная программа), эффективность которого в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности заключается в росте доли доходов от их оказания, росте количества учащихся воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Основные понятия, структурирующие Программу развития государственного общеобразовательного учреждения – адаптивной школы №55:

Бизнес-план – инструмент обоснования инвестиций для развития основной деятельности образовательной организации, посредством реструктуризации образовательного процесса и обеспечения условий для его выполнения.

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги: $\{Качество\} = \{Удовлетворенность\ потребителя\} = \{Ценность\} / \{Стоимость\}$

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения образовательных потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Маркетинг в образовании (англ, marketing, от market - рынок, сбыт) — процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам. Включает мониторинг и анализ рынка образовательных услуг с целью разработки новых и совершенствования существующих, чтобы обеспечивать им конкурентоспособность.

Нормативное подушевое финансирование — финансирование образовательных учреждений на основе установленных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, достаточных для покрытия средних расходов по территории, связанных с образовательным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и штатного оборудования.

Утвержден
Директор школы Р.Г.Замалеев
Педсовет Протокол №1
Дата: 28.08.2008г.

**Концепция развития
МОУ Средней общеобразовательной
школы «Утыз Имян» Новокадеевского сельского поселения
Черемшанского муниципального района РТ
на 2008 – 2012 годы.**

В статусе средней школы, школа работает 29 лет. За 29 выпуска, в том числе 11 медалистов. Более 45% выпускников получили высшее образование и стали высококвалифицированными специалистами. 15 выпускников являются педагогами школы. За годы существования школа приобрела и укрепила традиции – это глубокая методическая работа, организация самоуправления, наставничества, благотворительный микроклимат в коллективе педагогов и учащихся. Численность учащихся в 2008 году составляет 67 человек, это 11 класс – комплектов. Школа работает в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение, воспитание ведется на татарском языке.

В школе ведется целенаправленная работа по организации свободного времени учащихся. Для этой цели они вовлекаются в кружки по интересам, спортивные секции.

Кружковой и внешкольной работой охвачено 94% учащихся. В школе созданы и действуют детские объединения «Юные следопыты», «Союз наследников Татарстана», молодёжное объединение старшеклассников.

Реализация образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы возлагается на администрацию школы и преподавательский коллектив в составе:

Приложение 1.

Руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет школы который проводится не реже одного раза в учебную четверть. Вопросы выносятся на заседание педагогического совета обсуждаются и утверждаются на августовском педагогическом совете и вносятся учебно – воспитательный план на текущий учебный год.

Для непосредственного управления текущим учебно – воспитательным процессом организованы учебно – методические объединения педагогов по следующим направлениям.

II. Методическое объединение учителей начальных классов в составе:

1. Калимуллина Фания Гареевна – председатель.
2. Гатауллина Альфия Махмутовна
3. Фаттахова Гульсирень Минсагировна

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

1. Максумова Фарида Сулеймановна – председатель
2. Замалева Лениза Рустамовна
3. Фатыхова Дина Завдатовна
4. Миневалеев Ильдар Гапдрахманович
5. Максумова Гулия Инсафовна
6. Миннивалеева Гульфия Исмагиловна

III. Методическое объединение учителей общественно – гуманитарного цикла.

1. Фаттахова Дания Гаряфовна – председатель
2. Замалева Ростям Гаязович
3. Тухфатуллина Рамиля Галимовна
4. Миневалеева Минзира Кадыровна
5. Гилязова Гульфия Саматовна
6. Фаттахова Мадина Салихзяновна

Непосредственное руководство всем учебно – воспитательным процессом осуществляет директор школы Замалева Ростям Гаязович.

Заместитель по учебно – воспитательной работе Замалева Лениза Рустамовна.

Начальное образование (1-4 классы)

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции

России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение уроков информатики связано с необходимостью использовать их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Учебный план **II ступени (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильное обучение.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки,

систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-методисты, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в городе и регионе;
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления через Ученический совет;

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой

(государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Содержание дополнительного образования.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. Выделение блока дополнительного образования в качестве отдельного компонента образовательной программы школы обусловлено возросшей ролью в современных условиях различных видов неформального образования.

Педагогический потенциал дополнительного образования значителен: оно поступает как мощное средство формирования мотивация развития личности, расширяет культурное пространство самореализации ребенка.

Система дополнительного образования представляет собой 2 блока:

- 1) Кружки: группы продленного дня, расширяющие знание и навыки учащихся по основным предметам;
- 2) Спортивные секции.

В содержательном плане дополнительное образование школы представлено следующими направлениями: художественным, бытовым, спортивным, техническим.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.