

«Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса»

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

III. Цель и задачи Программы

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу, а так же формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Наряду с традиционными предметами предлагается введение обновленных курсов интегративного характера, облегчающих условия введения разных элективных курсов интегративного содержания, которые призваны:

- Сформировать целостную картину мира;
- Критическое отношение к жизненному опыту;
- Заложить ценностную основу суждений и оценок.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в школьные предметы
- проведение интегрированных уроков по разным предметам
- разработка отдельных экологических подтем в разных курсах или пропустить их через всю программу предмета
- проведение внеклассных мероприятий,
- социально-значимых и исследовательских проектов.

Предполагаемые результаты работы по программе:

- **Образовательные:**
 - эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
 - возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
 - активизации познавательной деятельности учащихся;
 - вовлечение учащихся в практическую деятельность;
 - формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
 - привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.
- **Педагогические:**
 - использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
 - повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
 - взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно - управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);

- введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов);
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- разработать комплекс учебных программ, определяющих экологическое образование учащихся (учебные предметы и междисциплинарные курсы);
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Структура и содержание программы

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии



Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:



Содержание Программы экологического воспитания

Программа экологического воспитания школьников МБОУ СОШ «Утыз Имян» включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

Общешкольные творческие дела	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Науруз», предупредительные таблички. Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».		
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>		
Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы.	Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования зимних озер вокруг села. Обследование флоры и фауны местной территории, экологические проблемы.	Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольном участке лекарственных трав. Научно-исследовательская деятельность.	
<i>Экологические игры</i>			
Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.	
<i>Экологические проекты</i>			
Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс.	Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга района. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый район.	Экологический паспорт микрорайона. Экология нашей реки. Экология Князьего луга. Разработка экологической тропы села.	
<i>Классные часы, беседы</i>			
«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Татарстана», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».	

Деятельность	Музей боевой славы: музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы». Детские мероприятия: музыкально-познавательные программы «В мире животных», «Осенняя прогулка», «весеннее настроение», «Цветочная фантазия», «Зимняя сказка» и др. Летний, зимний экологический лагерь «Тамчы».
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
Задачи	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
Общешкольные творческие дела	Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года). Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории. Экскурсии на природу родного края.		
Формы работы с классом	Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»		
	Психологические тренинги «Кто я?». Подвижные игры на переменах. «Веселые старты». Игры на природе.	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».	Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад.
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	«В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки.	«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в	«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками»,

	Как их искоренить?»	аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».	«Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»
Деятельность	<p>Спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, легкая атлетика.</p> <p>Кружки: Юный инспектор дорожного движения, Основы спортивного туризма.</p> <p>Фестиваль спортивной песни. Туристско-спортивный праздник.</p> <p>Музей истории школы: музейные уроки и тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы» и др.</p>		
Работа с семьей	<p>Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».</p> <p>Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Походы выходного дня.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.</p>		

Направление «Экология души»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
Задачи	<p>Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление,</p>	<p>Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд</p>

	окружающего мира.	способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.	души».
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Смотр-конкурс дидактических спектаклей. Конкурс «Йолдызлык». Рассвет Победы. Праздник «За честь школы». Деятельность органов детского самоуправления.		
Формы работы с классом	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия. <i>Классные часы, беседы.</i>		
	«Герб и флаг России», «Защитники земли Татарстана», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Слово о родном крае».	«Люблю тебя, мой край родной», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.
Деятельность	Интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция.		
Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Поисковая работа в музее истории школы.		
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.		